



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

PROYECTOS DE DESARROLLO E INNOVACIÓN DOCENTE 2019



FONDO CONCURSABLE



Guía para el entrenamiento en la administración de la Escala de Inteligencia de Weschler para niñ@s (WISC-V): Una estrategia para potenciar el aprendizaje procedimental

Nombre Docente(s) Responsable Nombre docente colaborador:	Docente Responsable: Marcela Rodríguez Cancino Docente Colaboradora: Ailin Sandoval Dominguez
Departamento	Psicología

I. RESUMEN

Sobre la base de una nueva concepción de la Educación Superior, en donde el estudiante es principalmente quien debe asumir la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico, el presente proyecto propuso enfocarse en ofrecerle una herramienta para que, de forma autónoma, controle su propio proceso de aprendizaje. De esta forma el objetivo general fue fortalecer el trabajo autónomo del estudiante a través de la inclusión de TIC y como objetivos específicos se buscó generar material audiovisual confiable de alta calidad; guiar la utilización del material audiovisual para el aprendizaje procedimental extra-aula; y evaluar la pertinencia del material generado, desde la percepción de los estudiantes. Como producto de este proyecto se desarrollaron y dejaron a disposición de los estudiantes 10 videos/cápsulas que clarifican procedimientos específicos que se deben desarrollar en la aplicación de la escala WISC-V. Dentro de la evaluación que realizaron los estudiantes destaca una valoración positiva del material generado, de su calidad audiovisual y de la posibilidad de revisión autónoma e ilimitada. Dentro de sus limitaciones, aunque un grupo menciona que no tienen, otros incluyen la necesidad de que hubiesen contado con subtítulos o mayor tiempo de visualización de aspectos específicos de la administración como completar correctamente el protocolo de registro.

Palabras Clave: TIC, cápsula audiovisual, aprendizaje autónomo, aprendizaje procedimental, WISC-V

II. INTRODUCCIÓN

En Chile la educación universitaria ha experimentado grandes cambios. El incremento en el acceso de los estudiantes a la educación superior ha aumentado la diversidad a nivel de capital cultural de sus integrantes (Jabif, 2011). Esto ha desafiado a la Educación Universitaria, a profesores y estudiantes, obligándoles a innovar para ser capaces de responder efectivamente a un nuevo escenario.

Diversos autores (Ruiz, 2013; Almiron y Porro, 2014, citados en Faúndez, Bravo, Ramírez, y Astudillo, 2017) señalan que las nuevas generaciones de estudiantes desafían al mundo educativo para que cambien sus prácticas, innovando al incluir la utilización de TIC adecuándose a la nueva forma en que ellos aprenden. Las estrategias didácticas que incluyen el uso de TIC's, se justifican en el sentido de ser un lenguaje más familiar para los estudiantes, que favorece la motivación e interés por el aprendizaje, siendo un participante activo en su proceso de construcción de conocimiento.

Por otra parte, la necesidad de innovar en estrategias que permitan el desarrollo de habilidades en el ámbito práctico de la adquisición del conocimiento procedimental se constituye en un ámbito que permite responder a las necesidades y habilidades de las nuevas generaciones.

La administración de test estandarizados es un desafío relevante en el ejercicio profesional y especialmente para la formación de pregrado, si se considera que una mala administración de un test repercute en los resultados de este y por ende en las decisiones que se tomen con él, llegando a impactar la vida de las personas, sus familias y la sociedad. En general el dominio de los procedimientos estandarizados de administración se conoce en pregrado y luego se perfecciona y domina sólo a través de la experiencia y la repetición. Sin embargo, es razonable suponer que la base que se puede formar en el pregrado se constituye en un elemento que puede marcar la diferencia entre los profesionales que egresan de distintas instituciones de educación superior.

En la asignatura de Evaluación Psicológica de la Carrera de Psicología, el entrenamiento en la administración de test psicológicos es un pilar fundamental. El ámbito más complejo de entrenar es la aplicación de las Escalas de Inteligencia Wechsler.

WISC-V es una escala que permite acceder a la evaluación del funcionamiento cognitivo de niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 16 años y con este, es posible hacer diagnósticos muy sensibles (como el de Discapacidad Intelectual). Esta escala está compuesta de 15 sub-test, cada uno con una serie de procedimientos específicos de administración, altamente estandarizados, que requieren de un riguroso proceso de familiarización con mucha información nueva para los estudiantes. La administración de esta escala implica diversas decisiones que debe ir tomando el evaluador, un amplio manejo de materiales y donde los errores de administración implican la invalidación del instrumento o incluso más grave aún, la posibilidad de generar un mal diagnóstico.

De acuerdo a un estudio realizado sobre el logro de resultados de aprendizaje en la asignatura de Evaluación Psicológica de la carrera de Psicología, (Cofré, Mosqueira, Muñoz, Riffo y Trujillo, 2017) se encontró que existen altos índices de aprobación en la prueba teórica referida a la aplicación de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños, sin embargo, en el examen de administración procedimental de la misma Escala, se presenta un bajo porcentaje de aprobación, reflejando que si bien el estudiante puede poseer alto conocimiento teórico sobre la aplicación de esta Escala, no presenta el mismo nivel de aprendizaje procedimental.

En la asignatura de Evaluación Psicológica se ha trabajado con diversas estrategias pedagógicas para el entrenamiento en las Escalas Wechsler, tales como exposición interactiva docente, Role Playing, demostración, etc., instancias que sólo ocurren dentro del aula, por lo que se necesita contar con material que los estudiantes puedan revisar extra-aula, de manera autónoma, a su

propio ritmo, y cuantas veces quieran, para fortalecer su proceso de aprendizaje. Tal como señalan Massa, Figueroa, Prieto y Moler (2010), la tendencia actual de adoptar modelos de aprendizaje basados en TIC, están fundadas en las posibilidades que brinda a los docentes de utilizar una nueva propuesta didáctica que mejora la calidad de la enseñanza al fortalecer algunos elementos ausentes en las clases presenciales tradicionales, en la mayoría de los casos numerosas, como la interactividad y la atención personalizada.

Por otra parte, cabe destacar que en versiones previas del instrumento se habían realizado videos caseros con variadas limitaciones audiovisuales. Para la escala WISC-V no se contaba en la carrera con material audiovisual de apoyo extra-aula.

III. **OBJETIVO** Explícite objetivo del proyecto.

Objetivo General

Fortalecer el trabajo autónomo del estudiante a través de la inclusión de TIC.

Objetivos Específicos

- Generar material audiovisual confiable de alta calidad sobre la correcta administración de las 10 sub-pruebas primarias de WISC-V
- Guiar la utilización del material audiovisual para el aprendizaje procedimental extra-aula.
- Evaluar la pertinencia del material audiovisual generado, desde la percepción de los estudiantes.

IV. **MÉTODOS**

Para llevar a cabo este proyecto se realizaron tres grandes etapas:

- 1) Elaboración del material audiovisual, por parte de las encargadas de este proyecto.

En esta etapa bajo las orientaciones, supervisión y apoyo técnico de un Comunicador Audiovisual, se elaboraron 10 cápsulas audiovisuales (correspondientes a las 10 sub-pruebas primarias de WISC-V).

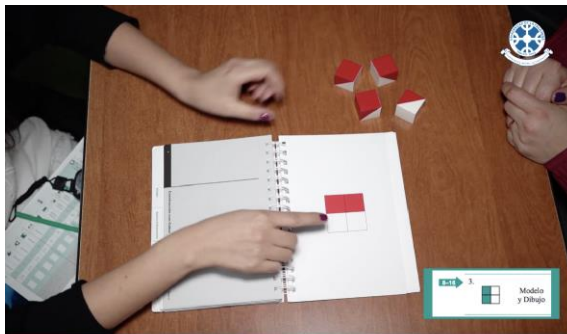
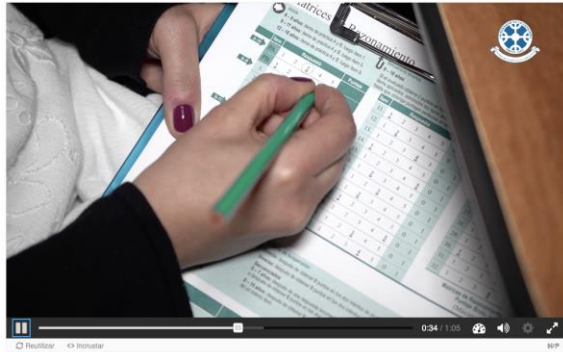
Se realizaron varias reuniones previas de coordinación, se trabajaron guiones para las grabaciones, se ensayaron repetidamente y se grabaron en dependencias de la Clínica Psicológica de la Universidad. Luego se realizaron reuniones para la fase de edición.

Las cápsulas tenían una duración de entre 1 minuto, 05 segundos (la más breve) y 2 minutos, 20 segundos (la más extensa), y concentraron una gran cantidad de información clave para la administración de los distintos sub-test.

Cada cápsula comenzaba con este formato:



Luego desarrollaban los procedimientos específicos para cada sub-test:



Y finalizaban con estas imágenes:

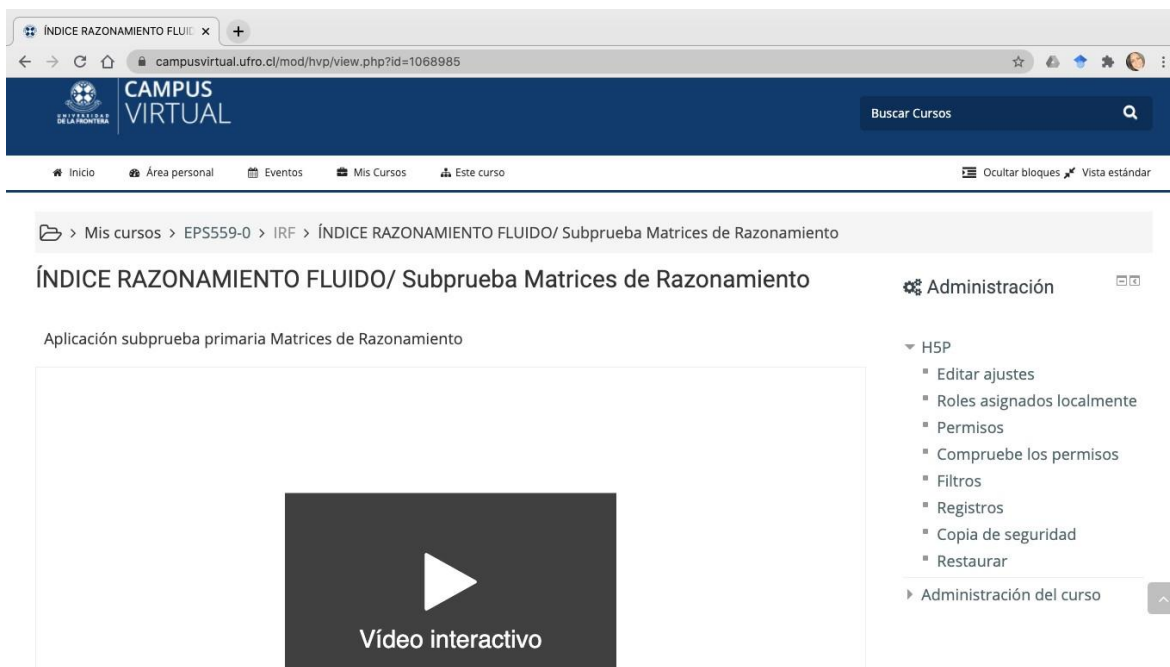


2) Implementación en Campus Virtual, de la asignatura de Evaluación Psicológica.

Cabe destacar que se intentó implementar durante el año 2019; sin embargo, esto se vio entorpecido al no contar con un sistema que permitiera resguardar la información contenida en las cápsulas, limitando su descarga y posible filtración en plataformas para las cuales no estaba autorizada su reproducción. Este proceso implicó reuniones con equipo de gestión del Departamento de Psicología a fin de solicitar financiamiento para alojar las cápsulas en alguna plataforma de pago (Vimeo o YouTube). Cuando esto ya estuvo más o menos sancionado, comenzó el proceso social en Chile conocido como “Estallido Social” por el cual no fue posible revisar estos contenidos y por ende las cápsulas, postergando su implementación para el primer semestre de 2020.

En esta ocasión comienza la crisis sanitaria por a que actualmente atravesamos, sin embargo, contar con estas cápsulas de apoyo, favoreció de manera relevante el proceso de docencia virtual de emergencia.

Actualmente se está trabajando su mejora a través de la incorporación de contenido interactivo con la herramienta H5P.



The screenshot displays a web browser window with the URL campusvirtual.ufro.cl/mod/hvp/view.php?id=1068985. The page header includes the 'CAMPUS VIRTUAL' logo and a search bar. The main content area shows the title 'ÍNDICE RAZONAMIENTO FLUIDO/ Subprueba Matrices de Razonamiento' and a description 'Aplicación subprueba primaria Matrices de Razonamiento'. A large video player is centered, featuring a play button and the text 'Video interactivo'. On the right side, there is an 'Administración' sidebar with a list of options: 'H5P', 'Editar ajustes', 'Roles asignados localmente', 'Permisos', 'Compruebe los permisos', 'Filtros', 'Registros', 'Copia de seguridad', 'Restaurar', and 'Administración del curso'.

3) Evaluación de la implementación de esta innovación.

Para la evaluación del impacto de esta estrategia se consideró la elaboración de una Encuesta en Google Forms, de Percepción de los estudiantes que indague:

- Opinión sobre el contenido del video.
- Opinión sobre las características técnicas del video.
- Opinión sobre la pertinencia del material audiovisual como apoyo al trabajo autónomo.
- Identificación de fortalezas y limitaciones del material generado

Cabe destacar que, dado que el material audiovisual generado con este proyecto puede ser utilizado en los próximos años en que se dicte esta asignatura, la evaluación de la percepción de los estudiantes y de su pertinencia tiene una gran relevancia para implementar mejoras en su utilización o aprovechamiento como estrategia de apoyo al aprendizaje autónomo.

Encuesta Cápsulas WISC-V - Preguntas Respuestas 24

WISC-V Rompecabezas Visuales

Encuesta Cápsulas WISC-V

Hola!

Esta encuesta te ha llegado para explorar brevemente tu impresión sobre las cápsulas de administración de subpruebas de WISC-V, revisadas en la asignatura de Evaluación Psicológica.

Nos interesa tu opinión, dado que dichas cápsulas fueron elaboradas gracias a la adjudicación en el año 2019 de un proyecto de Desarrollo de Innovación Docente, de la Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad de La Frontera. La directora de este proyecto fue la docente Marcela Rodríguez Cancino y la docente Ailin Sandoval Domínguez fue su colaboradora.

Este proyecto surgió frente a la necesidad en la carrera de Psicología de crear un material audiovisual de alta calidad que apoyara el aprendizaje autónomo de nuestr@s estudiantes, puesto que previo a esto sólo se contaba con "videos caseros" de otras versiones de las Escalas Wechsler y no existían para WISC-V.

Te invitamos a contestar anónimamente 7 breves preguntas, que serán muy relevantes para evaluar la calidad y

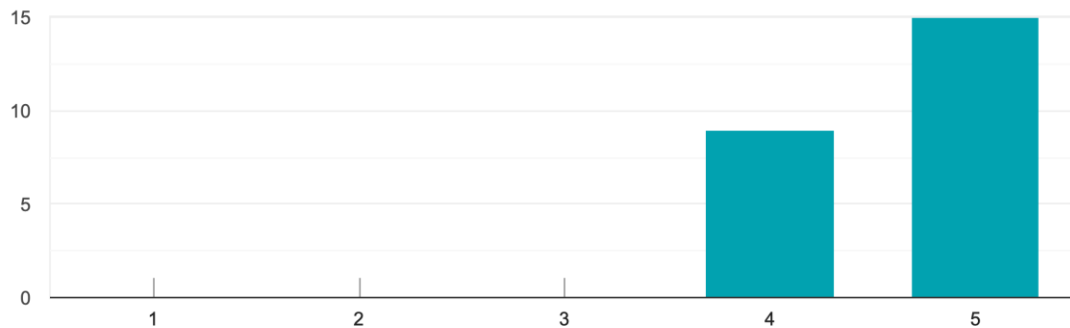
Link de la encuesta:

<https://forms.gle/u58XCZYMgn1wbCGh8>

V. RESULTADOS.

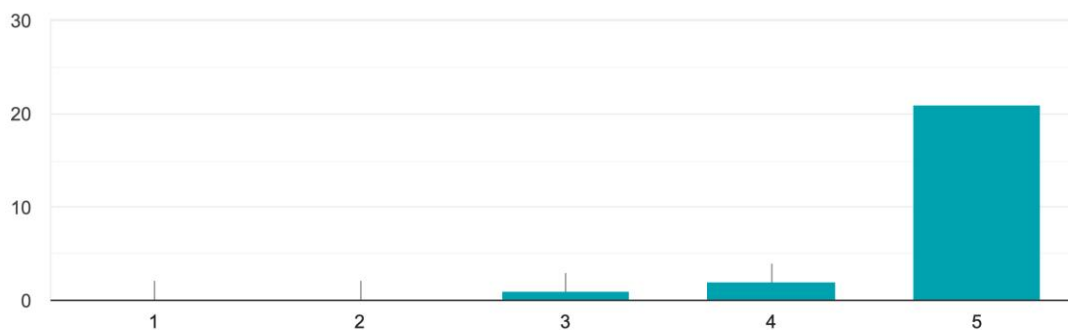
¿En las cápsulas se aprecian claramente los procedimientos de una administración correcta?

24 respuestas



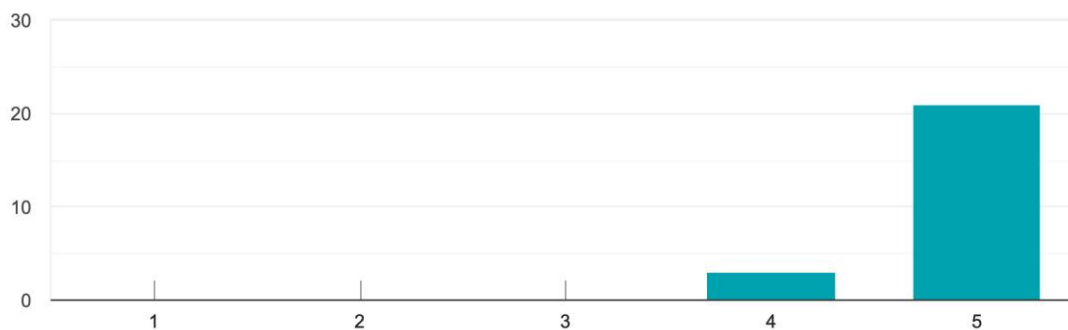
¿La revisión de las cápsulas te sirvieron para comprender mejor cómo se administran las subpruebas de WISC-V?

24 respuestas



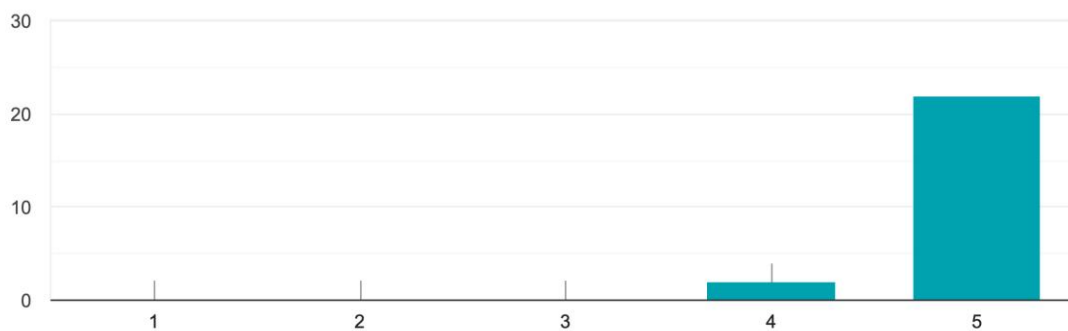
¿Cómo calificarías la calidad audiovisual de las cápsulas?

24 respuestas



¿Qué tan relevante crees que es la calidad audiovisual de las cápsulas para el aprendizaje de l@s estudiantes?

24 respuestas



Dentro de las fortalezas, los estudiantes mencionan que:

- Es una guía visual a la que se puede recurrir cuando se nos olviden detalles
- Eran claras, de fácil comprensión y una buena extensión.
- las capsulas permitieron clarificar el procedimiento a seguir a la hora de aplicar WISC-V. Además, aunque no podamos aplicarlo tendremos conocimiento de cómo se realiza y lo que debemos considerar a la hora de evaluar
- Ayuda a comprender sobre qué trata cada sub-prueba
- El aspecto audiovisual, junto a la posibilidad de volver a revisar el video nuevamente ante dudas, fortalece el aprendizaje
- Que se pueden ver cuando uno quiera
- Que pueden ser revisadas en el momento que uno quiera y las veces que se quiera
- Permite una observación de la aplicación, por lo que hace más fácil tener ejemplos en cuanto a la administración y correcto uso.
- Son claras, buena calidad de imagen y de audio, también son dinámicas y llamativas
- Poder comprender mejor el proceso de administración y suplir la parte práctica que no se pudo realizar por el contexto
- Encontré que eran simples lo cual me ayudó a entenderlos
- Se muestra la conducta que hay que tener en caso de respuestas erróneas del consultante, así como también de respuestas correctas
- son cortas y precisas
- Sirve para visualizar como es el material y la aplicación, más en esta modalidad virtual que no permite tener cerca el material
- Ayudan mucho a entender cómo se administra el WISC-V, sobre todo en cómo se le debe mostrar el material a los niños/as.
- Ventaja: deja muy claro los contenidos Desventajas: un poco lentas
- Son precisas y muestran con claridad la práctica de cómo debe realizarse.
- El poder ver cómo se aplica la prueba refuerza los contenidos, es decir, la parte teórica

Dentro de las limitaciones señalan que:

- Que no se pueden realizar consultas
- No considero que hubiese limitaciones.
- una de las limitaciones es que al ser visual no permite un mayor enriquecimiento del aprendizaje, si bien se aprende igual, siento que aplicarlo ayudaría mucho más
- Puede resultar confuso de comprender si la persona no está informada acerca de los tipos de ítems que existen
- A mi parecer no había limitaciones
- Obviamente no es lo mismo que en la vida real, pero igual salvan
- Encuentro q fueron un poco rápidas
- Quizás puedan existir más complicaciones o dudas durante una administración de alguna sub-prueba.

- Equilibrar la atención en el protocolo de registro junto al cuaderno de estímulo o lo que responde el niño
- Que se muestre solo un rango etario
- En lo personal no podría decir ninguna
- Quizás a veces puede ser confuso el orden de administración de ítems
- no se me ocurre ninguna
- No sé si daba la opción, pero me hubiese gustado que tuvieran como subtítulos
- Una limitación del material audiovisual creo que es que no se puede ver bien cómo se va completando el protocolo de registro del WISC-V en base a las respuestas dadas por el niño/a.
- Quizás son muy breves.
- Tomando en cuenta el contexto en el que nos encontramos, creo que fue la mejor manera de demostración por lo que no encuentro limitaciones

VI. CONCLUSIONES

El trabajo en este proyecto permitió generar un material audiovisual de alta calidad en audio e imagen, inédito en la historia de la asignatura de Evaluación Psicológica, en la cual se había intentado generar algunos recursos, pero que al ser “videos caseros” tenían una limitada usabilidad. Además, para WISC-V, instrumento que será utilizado en Chile por al menos 10 años, no se contaba con un material de apoyo de este tipo, por lo que se considera que su aporte es relevante para la formación profesional.

Cabe destacar que este material se está usando en la formación de pregrado, así como también en la acreditación de profesionales psicólogos que requieren esta capacitación y que se otorga desde la Clínica Psicológica de la Universidad junto a la unidad de Formación Continua, por lo que su uso entonces se ha ampliado sobre lo originalmente esperado y ha beneficiado otros aspectos de la docencia.

Es relevante también mencionar que en el contexto de Docencia Virtual de emergencia en que actualmente nos encontramos, contar con este material de excelente calidad ya desarrollado, contribuyó enormemente a descongestionar otra fuente de estrés docente al virtualizar nuestros materiales, por lo que los productos de este proyecto se constituyeron en una nueva fuente de aportes relevantes al quehacer docente y a la formación profesional en contexto virtual, sin haberlo previsto inicialmente. El hecho de contar con un material de alta calidad además hace valorar el aporte y complemento de profesionales especialistas en otras áreas (en este caso la Comunicación Audiovisual) dado que, aunque uno se esfuerza en generar un buen material en el contexto actual, el especialista logra llegar a códigos (de imagen, sonidos, etc.) que fortalecen los mensajes y marcan una gran diferencia.

Es importante también destacar cómo los estudiantes valoran contar con este tipo de apoyos agregando que la calidad técnica es también un factor relevante.

Tal como se mencionó anteriormente, se proyecta el uso del material audiovisual generado por al menos por 10 años, en distintos ámbitos de la formación profesional (pregrado y formación continua) y actualmente se está trabajando en el robustecimiento de la estrategia (incluyendo recurso H5P en Campus Virtual). Todo esto, considerado un aporte inédito a la

carrera de Psicología, no hubiese sido posible sin la adjudicación de este Proyecto de Desarrollo de Innovación Docente, por lo que las Docentes encargadas valoramos y agradecemos enormemente esta posibilidad.

VII. REFERENCIAS.

- Jabif, L. (2011) Material De Apoyo Para Un Taller Modelico Sobre “Metodologías De Enseñanza Para Un Aprendizaje Activo”. Asesoría Técnica No 5: “Metodologías De Enseñanza Y Evaluación De Competencias En Psicología”. Proyecto MECESUP UIs0601
- Cofré-Díaz, K., Mosqueira-Martínez, M., Muñoz-Salinas, P., Riffo-Castillo, V. y Trujillo-Calisto, K. (2017). Logro de Resultados de Aprendizaje en la Administración del Test de Inteligencia para Niños de Wechsler - Tercera Edición (WISC-III), en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Frontera en el año 2017. Trabajo no publicado, presentado en la asignatura Práctica de Investigación en Psicología, de la Carrera de Psicología, Universidad de La Frontera.
- Faúndez, C., Bravo, A., Ramírez, G. y Astudillo, H. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Conceptos de Termodinámica como Herramienta para Futuros Docentes. *Formación universitaria*, 10(4), 43-54.
- Massa, S., Figueroa, S., Prieto, G. y Moler, E. (2010). Aplicación del modelo “Blended-learning” para un curso universitario de Estadística. In *V Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*.