



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

PROYECTOS DE DESARROLLO E INNOVACIÓN DOCENTE 2018



FONDO CONCURSABLE



Programa de terrenos para Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica

Nombre Docente(s) Responsable	Andrés Sáez Geoffroy
Nombre docentes colaboradores:	Joselyn Cea Matus Fernando Herrera
Departamento	Departamento de Ciencias Sociales

I. RESUMEN

El propósito del proyecto fue generar un programa de terrenos para la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, reuniendo la variedad de salidas pedagógicas que se desarrollan en el contexto de diversas asignaturas. El terreno o trabajo de campo, es una actividad académica de primera importancia, por cuanto permite a los estudiantes vivenciar experiencias de aprendizaje significativas durante su proceso de formación pedagógica, definiendo el trabajo de campo como la presencia directa, tanto individual como grupal, del estudiante en el lugar donde se encuentran los actores, hechos y territorios que desean estudiar. Es en el contexto de situaciones sociales diversas que el estudiante, de manera activa e interpretativa, interactúa para recoger la información que analizará durante y después de su estadía en el campo (Guber, 2005). Precisamente, el proyecto en cuestión, ha contribuido a establecer las salidas a terreno como una estrategia didáctica que aporta al logro de los resultados de aprendizaje, fortaleciendo uno de los sellos establecidos en el perfil de egreso mediante la implementación de actividades innovadoras en respuesta a lo declarado en el reciente rediseño curricular. De este modo, se coordinó una serie de terrenos en diferentes asignaturas como parte de la metodología de aprendizaje y de los mecanismos de evaluación. Los estudiantes participantes valoraron positivamente el aporte de este tipo de estrategias didácticas en el transcurso de su proceso formativo.

Palabras clave: Terrenos, Historia, Geografía, Proceso Formativo, Didáctica de las Ciencias Sociales.

II. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de innovación docente se gesta fundamentalmente en el marco de la reciente implementación del rediseño curricular de las carreras de Pedagogía, proceso en el que participó activamente la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica. Los últimos informes emanados desde los Focus Group aplicados a los egresados y estudiantes de la malla anterior, así como en el dictamen de acreditación del año 2013 indicaron la necesidad de reforzar la relación entre teoría y práctica, enlazando de mejor forma los conocimientos disciplinarios con los didácticos. El año 2018 y la etapa venidera es clave en cuanto ejecución y consolidación de las mejoras asumidas en el proceso de Autoevaluación que desembocó en un dictamen de acreditación por seis años en la carrera. En este sentido, se adquirieron variados compromisos que, mediante este proyecto, han sido posibles de abordar, el plan de mejoramiento contempló, entre otros compromisos, a) la implementación y análisis de nuevas estrategias didácticas para mejorar los resultados en el proceso formativo de los estudiantes; b) incorporar mecanismos sistemáticos de evaluación de actividades de extensión y vinculación con el medio; c) incentivar la utilización de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en aquellas áreas identificadas como deficitarias en la evaluación de la docencia. Las salidas pedagógicas o salidas a terrenos en diferentes asignaturas, son parte de las estrategias didácticas que contribuyen con éxito al proceso educativos de los jóvenes, considerando que las disciplinas Geográficas e Histórica se sustentan en la aplicación de un método general de las Ciencias Sociales cuyo enfoque es sistémico, cuantitativo y cualitativo; cuyo acercamiento a este método, aporta a que los estudiantes puedan formular, interpretar y elaborar juicios histórico-geográficos desde perspectivas físicas, ambientales, socioeconómicas y culturales. Asimismo, este tipo de metodologías forman parte de las múltiples estrategias para acercar la carrera a la realidad social, económica, educativa, política y cultural de la región, actividades que pretenden evaluarse mediante mecanismos sistemáticos que permitan identificar debilidades y proponer mejoras.

La realización de terrenos, financiados por el proyecto en cuestión, ha sido un importante aporte a la formación profesional de los estudiantes de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, puesto que se les permitió conocer y comparar espacios distintos, entender las interrelaciones multidimensionales en términos geográficos e históricos. El programa de terrenos propuesto, involucró una progresión de complejidad creciente, adecuándose a los niveles formativos por el cual avanzan nuestros estudiantes, en total fueron ocho las asignaturas que incorporaron salidas a terreno a terreno fuera de Temuco en sus programas de estudio (de detallarán en el punto 5), además de otras asignaturas que contemplaron salidas pedagógicas al interior de la comuna.

Por otro lado, se diseñó un instrumento para percibir por parte de los estudiantes el desarrollo de la actividad, el logro de resultados de aprendizaje entre otros elementos, como mecanismo para obtener información y como insumo para retroalimentar los procesos de mejora de la carrera relativos a la percepción sobre estrategias didácticas usadas. El programa de terreno se basa en las asignaturas planificadas, así como en la reserva de vehículos de la unidad de servicios

II. OBJETIVO.

Objetivo general: Generar un programa de terreno para la carrera que cuente con financiamiento y que a través del proyecto reúna la variedad de terrenos que se realizan en diferentes asignaturas. Se pretende alcanzar el objetivo mencionado creando un programa de terreno que contemple asignaturas, objetivos, lugares a recorrer y actividades.

Objetivos Específicos

- 1) Establecer los terrenos como una estrategia didáctica que contribuya al logro de los resultados de aprendizaje.
- 2) Implementar actividades innovadoras en el marco del proceso de rediseño curricular.

III. MÉTODOS

Las salidas a terreno han sido consideradas en este proyecto como aquellas actividades de tipo complementario que contribuyen a enriquecer el proceso formativo de los estudiantes de la carrera. Según Vidal Box (1976) “a los principios fundamentales que deben regular el desarrollo de las cuestiones y programas, hay que añadir aquellas actividades complementarias, que en muchas ocasiones poseen un valor formativo mucho mayor para los alumnos que la clase propiamente dicha. Nos referimos al empleo de medios visuales y a las prácticas de las salidas, visitas o excursiones escolares”. Nicolás Rubio (1997) señala que existe una falta de condiciones de observación y estudios de diversos fenómenos, pues generalmente, éstos no se encuentran en el círculo directo y cercano de los estudiantes, razón por la cual se vuelve imperioso implementar estrategias didácticas que superen estas barreras en un intento por el cual los estudiantes logren acercarse a los contenidos. Las salidas pedagógicas contribuyen a la generación de aprendizajes significativos, debido a que, en cada terreno, se desarrollan múltiples habilidades y competencias que entran en juego a raíz del establecimiento de contacto con un medio social, económico y cultural complejo. Asimismo, adscribiendo a los planteamientos de Nieda (1987), las salidas pedagógicas involucrarían, además, el desarrollo de actitudes y comportamientos de conciencia y respeto por el entorno, derivado del conocimiento de los procesos, mecanismos y fenómenos de un espacio en concreto.

Carretero (1997) insta a que los espacios educativos superen la dicotomía entre la enseñanza activa o por descubrimiento y la enseñanza expositiva, siendo elemental el tipo de enseñanza que surge en relación a lo acontecido y observado en la realidad cotidiana, según el autor, de esta manera es posible lograr aprendizajes significativos.

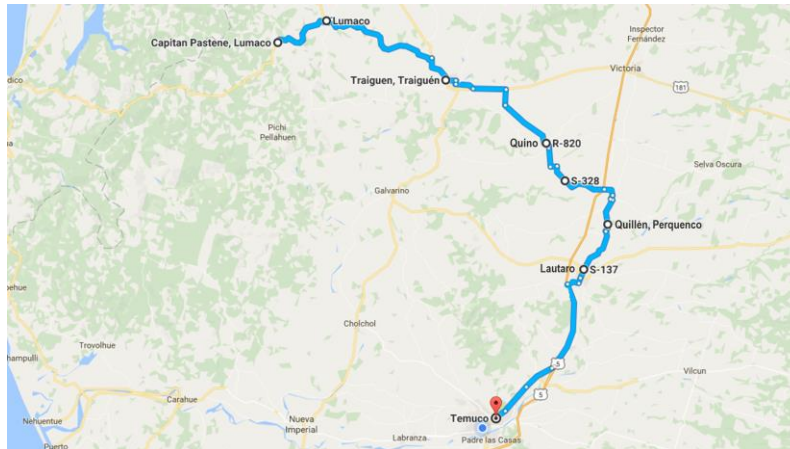
Para que las salidas pedagógicas cumplieran con sus objetivos, fueron organizadas y planificadas según las sugerencias de Stephan Wass (1992), quien, en primer lugar, manifiesta la relevancia de conocer los asuntos legales y de responsabilidad institucional, antes de planificar una salida pedagógica. Cada uno de los profesores de las asignaturas que contemplaron salidas a terreno recibieron los antecedentes fundamentales para hacer frente a un accidente u otra eventualidad, se les informó el protocolo del seguro escolar y se les hizo llegar las fichas necesarias.

En segundo lugar, el profesor Wass plantea que para programar las visitas de un día se deben hacer planes minuciosos respecto a la elección del recorrido para el desplazamiento del grupo con eficacia y seguridad, además de planificar las rutas que se van a recorrer, es necesaria la consulta de mapas que muestren suficientes detalles para el trazado del recorrido en un sendero o por el campo. Por ello, se sugiere que los docentes que no conocen en detalle los espacios, puedan realizar una visita previa para decidir a conciencia qué lugares se visitarán y qué lugares se dejarán fuera. Este fue el caso de la asignatura Historia de Chile Siglo XX, y de la asignatura Historia y Economía Regional, instancias en que el docente a cargo, Dr. Jaime Flores, visitó la ciudad de Angol y zonas aledañas, con el objeto de testear posibilidades de contacto con personas claves del área.

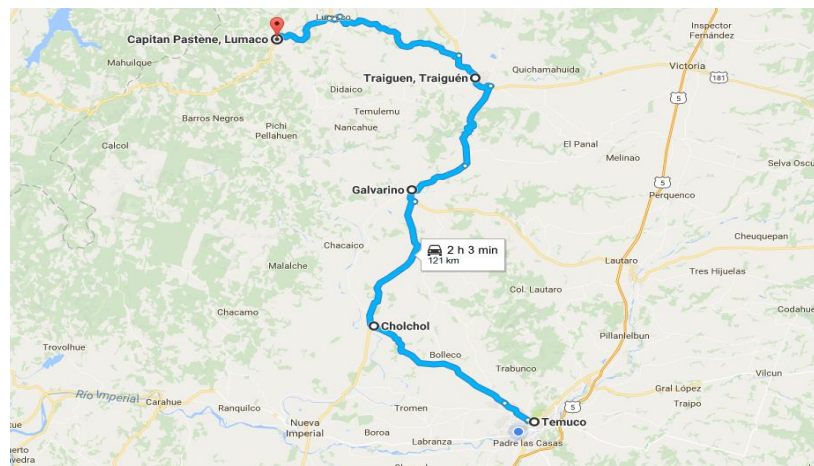
En un tercer lugar, para que una salida pedagógica cumpla con los objetivos propuestos, se recomienda que el docente proporcione mapas con el itinerario e información relevante a los estudiantes, previa realización de la actividad. “Cuanto más sepan los alumnos sobre los lugares que

van a estudiar, más productivas serán sus investigaciones”. (Wass, 1992, p.80). Ayudar al alumnado a conocer el sitio proporcionándole información previa ayudara a al propio descubrimiento de los contenidos acerca de la historia. Es necesaria la realización de algún trabajo preparatorio para trabajar las técnicas de investigación como por ejemplo la observación. A través del trabajo grupal cooperaran dispersándose por la zona realizando nuevos hallazgos. Si se realiza un gran número de actividades previas terminaremos desmotivando al estudiante. A continuación, ejemplificamos con algunos de los materiales proporcionados previamente en la asignatura Historia de Chile siglo XX e Historia de Chile Colonial:

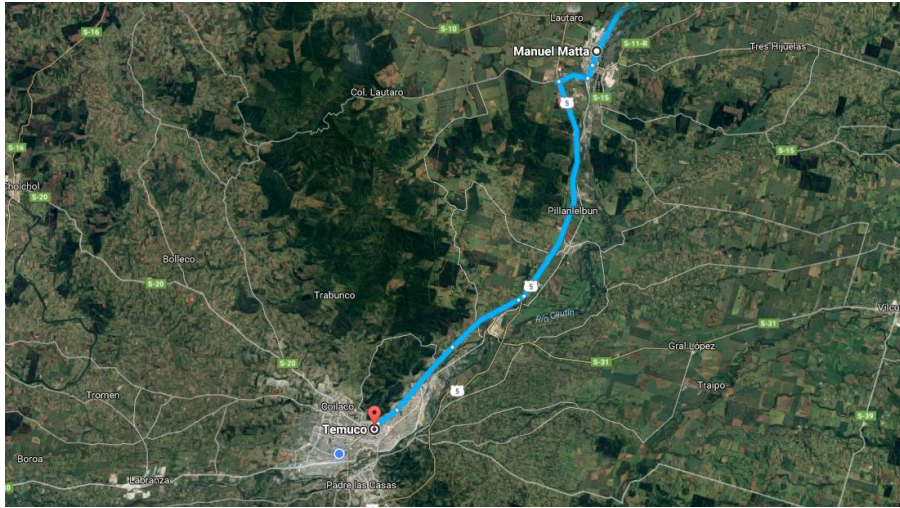
Viaje de Ida Historia de Chile Siglo XX



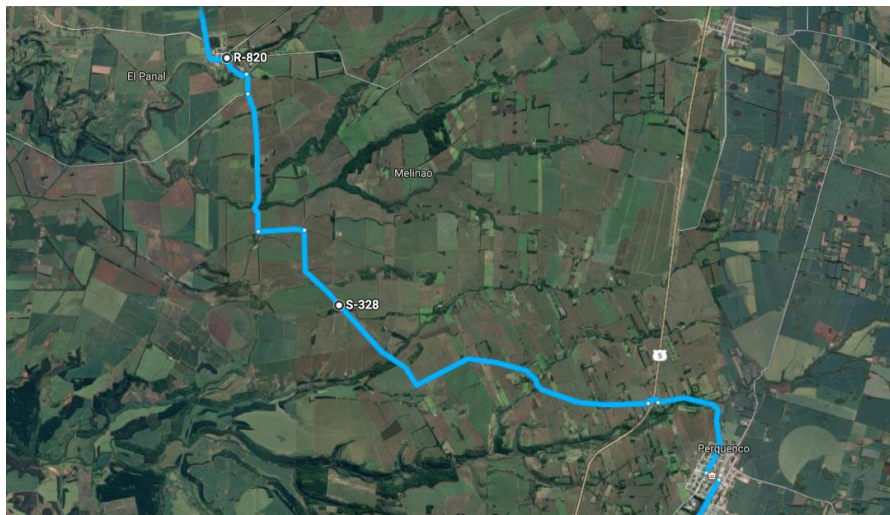
Viaje de Regreso Historia de Chile Siglo XX



Tramo 1 salida a terreno Historia de Chile siglo XX



Tramo 3 salida a terreno Historia de Chile siglo XX



Historia de Chile Colonial



**HISTORIA DE CHILE COLONIAL 2018
SALIDA A TERRENO ZONA VALDIVIA**

Valdivia, es una de las ciudades más antiguas de Chile, fundada por el conquistador español Pedro de Valdivia, con el nombre de Santa María la Blanca de Valdivia, según las fuentes en 1552. Unos años después de la Acción de Curitaba (1598) la ciudad fue abandonada por las huestes hispanas y destruida por Huelliches, manteniéndose deshabitada por los conquistadores por varios años hasta que, en 1643, colonos neerlandeses ocuparon temporalmente la zona.

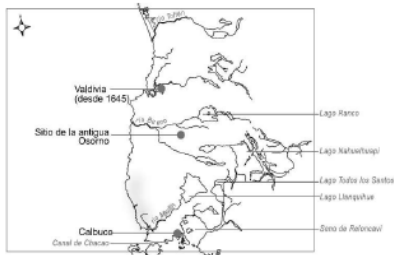
Ante la posibilidad que se estableciera una colonia holandesa en el territorio de la Gobernación de Chile, el Virrey del Perú Pedro Alvarez de Toledo y Leiva, Marqués de Mancera, ordenó la construcción de un sistema de fortificaciones que defendiera la Integridad territorial de la Gobernación de Chile y del resto del imperio del rey de España en América, resguardando los accesos hacia y desde el Mar del sur. Es por esto que se le llamó *la Llave del Mar del Sur y, junto a la Fortaleza del Real Felipe del Callao y el Fuerte de San Diego de Acapulco, constituyeron el eje defensivo español en el océano Pacífico hasta finales del periodo de dominio hispánico en América*. Valdivia tuvo una importancia estratégica para el Imperio Español. Su proximidad al estrecho de Magallanes la convirtieron en el refugio obligado en la ruta al Virreinato del Perú y un punto estratégico de la defensa externa del territorio frente a posibles avances de naciones extranjeras. Este hecho geográfico, más el ser un sitio bien abastecido (tierras fértiles, maderas y oro) y apto para el establecimiento de redes de intercambio a través de una extensa red fluvial navegable, la llevaron a con el pasar de los años a ser considerada como la "perla austral". Pese a ello, su ocupación y la permanencia de población de modo estable en la zona fue compleja. A los constantes ataques de indígenas hostiles se sumaron las adversidades climáticas, las catástrofes naturales -siendo la más importante el terremoto de 1575 que obligó al abandono parcial del territorio-, los problemas de abastecimiento y las dificultades de comunicación y auxilio desde el resto del territorio.

Su importancia política y económica y su localización estratégica impulsaron a las autoridades reales en insistir en la presencia en la zona, razón por la cual se impulsó su fortificación desde 1633 en adelante, al mismo tiempo que se determinó su dependencia de manera directa del Virreinato del Perú, condición que mantuvo hasta el año . La decisión se hizo efectiva luego de un ataque y una efímera ocupación holandesa en 1643. Dos años más tarde, ya con las tierras recuperadas, la corona española, junto con el Virrey Marqués de Mancera, organizó una armada que trajo a Chile contingentes y recursos para refundar la ciudad de Valdivia.

Para su defensa, se levantó el conjunto de fortificaciones más importantes de la Capitanía General de Chile. Sus fuertes, castillos y baterías formaban un todo armónico. De las numerosas escuadras enemigas que entraron en el océano Pacífico, ninguna intentó destruir las defensas de Valdivia.



denomina como la configuración de una frontera cerrada o pasiva, que comprendió el resto del siglo XVII y estuvo marcada por la construcción de fortificaciones y el establecimiento de relaciones más estables con las poblaciones indígenas. Es la etapa de cese de la guerra de malocas y del inicio de la proyección del proyecto de integración territorial a través de la renuncia de Osorno. La tercera fase correspondió a lo que puede ser definido como configuración de una frontera de integración, en el siglo XVIII, favorecida por el comercio, los paramentos, y el estímulo de una nueva fase de colonización y asentamiento, esta vez orientado a la ocupación de suelos para la agricultura y ganadería. La acción de misioneros franciscanos también resultaría de vital importancia en el proceso de sometimiento de las poblaciones indígenas huilliches. Finalmente la cuarta fase correspondió a lo que la autora denomina como Frontera abierta, o de contacto, derivada del establecimiento de acuerdos posteriores al levantamiento Huilliche de 1793 y que se orientó a la articulación del territorio a través del eje Valdivia, Osorno y Chiloé.



Fuente: Urbina, María Ximena, *La Frontera de arriba en Chile Colonial. Interacción hispano-indígena en el territorio entre Valdivia y Chiloé e imaginario de sus bordes geográficos, 1600-1800*, Centro de Investigaciones Barros Arana, 2005, p.19.



MAPA DEL SISTEMA DE FUERTES DE VALDIVIA



NP 1: Fuerte Aguada del Inglés, NP 2: Fuerte de San Carlos, NP 3: Bateria del Barro, NP 4: Castillo de San Luis de Albe de Amargos, NP 5: Bateria y Reducto de Choroquemayo, NP 6: Castillo de San Sebastian de la Cruz (Corral), NP 7: Castillo de San Pedro de Alcántara (Isla Mancera), NP 8: Bateria del Carbonero, NP 9: Bateria del Fijo, NP 10: Castillo de la Pura y Limpia Concepción de Morfote Lemur (Nielie)

LA FRONTERA "DE ARRIBA", SIGLOS XVII Y XVIII

De manera tradicional y sobre los márgenes del espacio colonial, la referencia es a la frontera tradicional establecida el año 1604 entre el río Biobío y el Toltén, siendo menos analizada la realidad de y dinámica de funcionamiento de la denominada Frontera de Arriba que contempla el territorio desde el sur del Toltén, incluyendo la zona de fortificaciones de Valdivia y la zona de Osorno, Chiloé y el Estrecho de Magallanes. De acuerdo a Ximena Urbina, la configuración de este espacio de frontera permite reconocer en la historia colonial de la zona a lo menos cuatro fases. La primera, definida como Frontera de Guerra Viva, que se extendería como consecuencia del levantamiento de 1598 y que puede ser situada entre los años 1604 y 1655, etapa marcada por el abandono casi total de la zona por parte de los españoles y por la organización de la resistencia hispana desde la isla de Chiloé y los fuertes de Calbuco, Caremapu y Maulin. Esta fue la etapa también de los intentos de ubicación en el sector de expediciones extranjeras (holandeses). La segunda etapa correspondería a lo que la autora



Cuestionario

A partir de los comentarios del terreno y de la lectura del texto, responda las siguientes preguntas y haga entrega del documento antes de finalizar la actividad pedagógica.

1. Cuál fue la importancia estratégica de Valdivia como espacio de frontera para el reino de Chile y el imperio español.
2. Defina brevemente el concepto de Frontera de arriba y compárelo con la noción de Frontera visto en clases.
3. Describa brevemente los aspectos más relevantes de lo visto durante el desarrollo del terreno.
4. Elabore una línea de tiempo con los hitos más relevantes de la historia de Valdivia y sus fortificaciones en el periodo colonial.
5. Valore en 5 líneas la importancia de esta actividad para su proceso formativo.

Por último, los aprendizajes de cada salida a terreno, fueron evaluados por parte de los docentes, siguiendo una pauta concreta que fue puesta a disposición de cada uno de ellos, días antes de la realización de la salida a terreno. Las pautas e informes de los estudiantes, se adjuntarán como anexos.

IV. RESULTADOS.

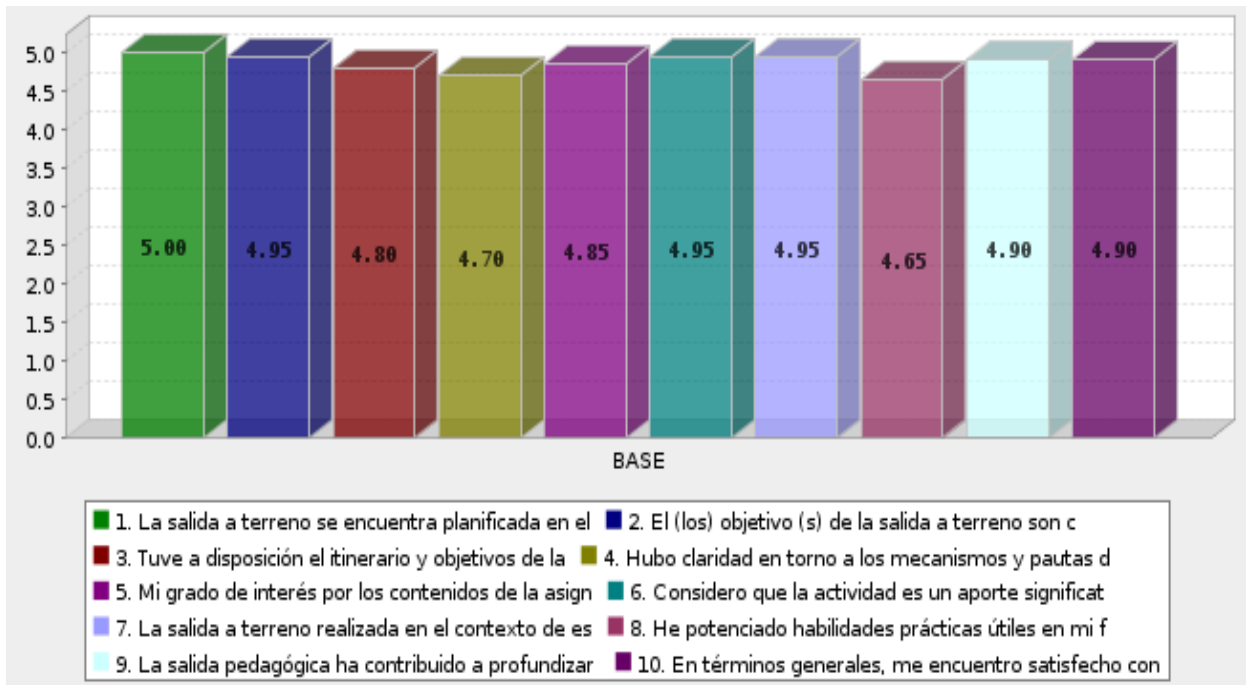
El proyecto permitió la realización de ocho salidas a terreno, desde el primer nivel hasta el octavo nivel de la carrera en diferentes actividades de vinculación geográfico e histórico.

Entre los logros obtenidos, ha sido posible evidenciar una mejora en las percepciones de estrategias didácticas utilizadas en la carrera, cuestión medida en nuestro Cuestionario de Trayectoria Curricular que se encuentra asociado al plan desarrollo de la carrera y evaluada de manera específica a través de un cuestionario alojado en la plataforma QuestionPro

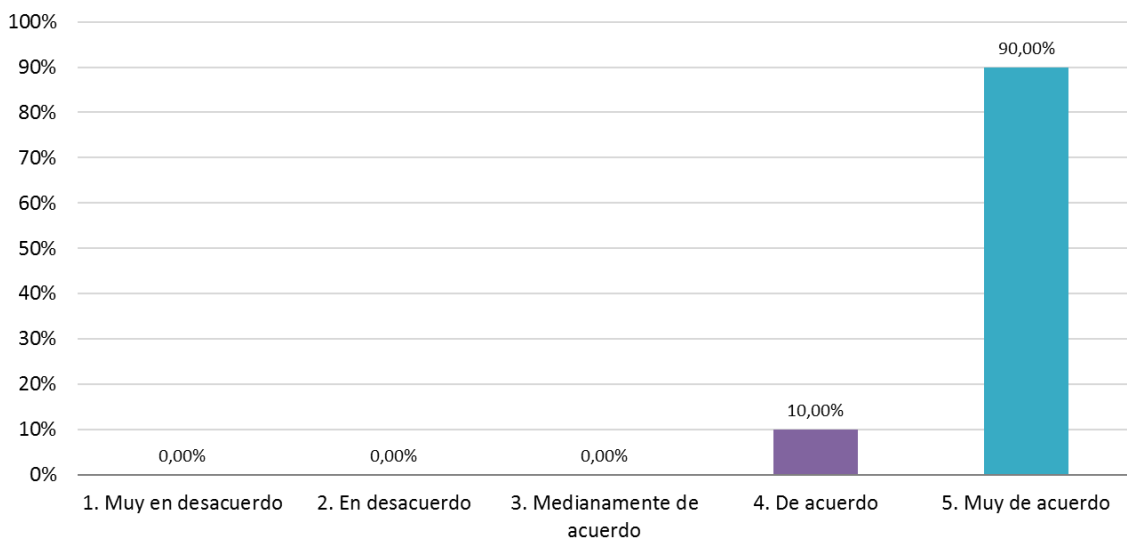
El indicador clave para el desarrollo de la actividad fue la percepción de la satisfacción de estrategias didácticas usadas en el proceso formativo evaluado en ambos cuestionarios aplicados.

En términos generales, los resultados fueron positivos, los estudiantes se mostraron satisfechos y valoraron la realización de actividades pedagógicas como éstas. El 90% de ellos se manifestó conforme y satisfecho, asimismo, en las respuestas, es posible verificar que los académicos proporcionaron la información, itinerarios y pautas de evaluación previa realización de la actividad. El cuestionario que debieron responder, estuvo conformado por 10 preguntas, a las que debían adjudicar una puntuación entre 1 a 5, siendo la expresión 1 Muy en desacuerdo y la expresión 5 Muy de acuerdo.

Question	Count	Score
1. La salida a terreno se encuentra planificada en el programa de asignatura, siendo socializada por el/la docente a inicios del semestre.	20	5.000
2. El (los) objetivo (s) de la salida a terreno son coherentes con los contenidos y resultados de aprendizaje de la asignatura.	20	4.950
3. Tuve a disposición el itinerario y objetivos de la actividad antes de ejecutar la salida a terreno.	20	4.800
4. Hubo claridad en torno a los mecanismos y pautas de evaluación de la actividad, previa realización de la misma.	20	4.700
5. Mi grado de interés por los contenidos de la asignatura aumentó luego de realizada la salida a terreno.	20	4.850
6. Considero que la actividad es un aporte significativo en mi formación como futuro Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica	20	4.950
7. La salida a terreno realizada en el contexto de esta asignatura puede ser útil como insumo pedagógico y como modelo a replicar en mis futuras prácticas docentes con estudiantes de Enseñanza Media	20	4.950
8. He potenciado habilidades prácticas útiles en mi futuro profesional.	20	4.650
9. La salida pedagógica ha contribuido a profundizar mis conocimientos en el área disciplinaria en la cual se desarrolla la asignatura.	20	4.900
10. En términos generales, me encuentro satisfecho con la realización y los resultados de la actividad de salida a terreno.	20	4.900
	Average	4.865

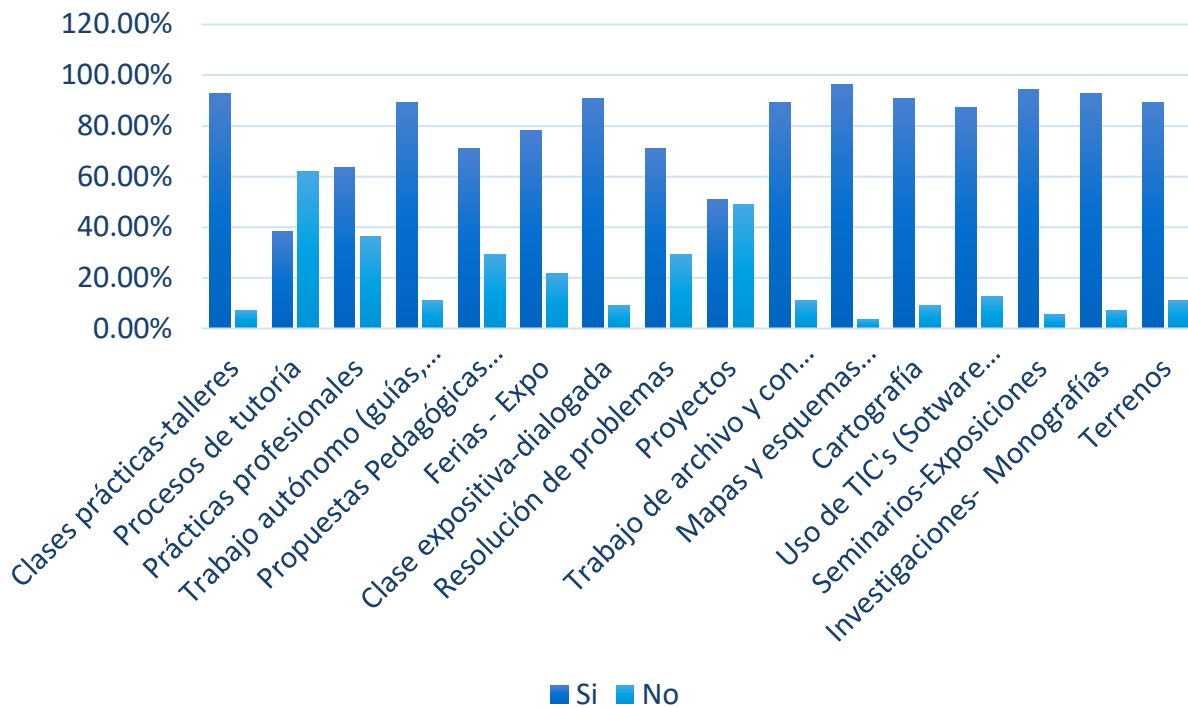


En términos generales, me encuentro satisfecho con la realización y los resultados de la actividad de salida a terreno

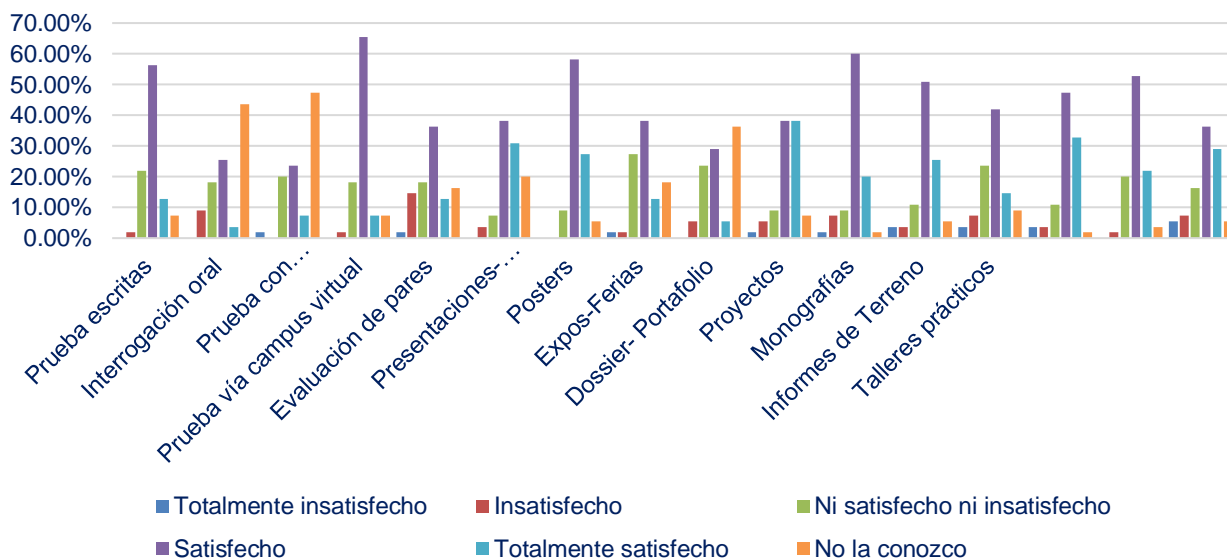


La encuesta de trayectoria curricular, que ha sido aplicada para evaluar los efectos del rediseño curricular, también ha arrojado resultados positivos, pues el 81,86% de los estudiantes, se muestran satisfechos con la realización de las salidas a terreno, asimismo, un 89,09 % de ellos ha señalado que dentro de su proceso formativo han tenido experiencias pedagógicas como ésta. El Desafío ahora es seguir avanzando en la diversificación de actividades y en la sistematización de resultados.

Conocimiento técnicas Didácticas



¿Cuan satisfecho estoy con las metodologías de evaluación en la carrera? Centrate en al respuesta en el sistema de evaluación más que en la técnica.



V. CONCLUSIONES

El presente proyecto permitió la realización de ocho salidas pedagógicas durante el primer y segundo semestre del año 2018, la valoración otorgada a este tipo de actividades por parte de estudiantes fue crucial en el dictamen de acreditación por seis años, a raíz del proceso de Autoevaluación llevado a cabo por la carrera. No obstante, dentro del plan de mejoramiento, nos hemos comprometido a sistematizar los resultados de estas experiencias didácticas y comunicarlos a los académicos de la carrera, aspecto que se encontraba débil según los datos arrojados en la autoevaluación.

Favorablemente, la evaluación de los estudiantes a las salidas pedagógicas realizadas, fue positiva, en cuanto satisfacción y valoración. Sin embargo, consideramos que como paso siguiente sería un aporte importante, realizar actividades de difusión de los aprendizajes de los estudiantes, pues en cada una de las salidas a terreno hubo productos concretos: informes de terreno, realización de mapas conceptuales, elaboración de poster, ejecución de entrevistas a habitantes de las zonas exploradas, entre otras. La exposición de estos resultados tanto a la comunidad Universitaria como a otras instancias educativas externas, contribuiría a la profundización de los contenidos y aprendizajes a los estudiantes. Este propósito involucraría el compromiso de participación tanto de los académicos como de los estudiantes que aplicaron esta estrategia pedagógica en los programas de asignatura.

La relevancia de este tipo de proyectos en bloque, involucra el desafío de ejecutarlos de manera permanente, sin embargo, la falta de financiamiento regular en años anteriores impidió el desarrollo sistemático de este tipo de estrategias didácticas, razón por la cual, sería una contribución fundamental si pudiésemos continuar recibiendo recursos en este tipo de instancias.

VI. REFERENCIAS.

- Carretero, Mario (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación*, Progreso, México
- Nieda, J. y Macedo, B. (1997). *Un currículo científico para estudiantes*. Unesco, Madrid.
- Rubio, S. Nicolás. (1997). "Los trabajos de campo en la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental (una revisión y una propuesta de clasificación)". *Tarbiya*.
- Vidal box, C. (1976). *Guía de recursos pedagógicos en Madrid y sus alrededores*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Editorial Morata, Madrid.