



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

DIPLOMADO
DOCENCIA
INVERSA
para el aprendizaje
B- LEARNING

Programa General

2023

Programa General

1. DESCRIPCIÓN

Como respuesta a la necesidad de innovar la docencia se realiza este Diplomado en modalidad b-Learning (semipresencial), que plantea como meta impulsar una práctica docente orientada a reconocer la diversidad de estudiantes presentes en los espacios de aprendizaje y disminuir las brechas existentes, a través del desarrollo de competencias didácticas y socioemocionales del docente que permitan impactar positivamente en los aprendizajes, permanencia y rendimiento de todos las y los estudiantes.

Este Diplomado es un gran aporte en la formación continua docente, ya que permite desarrollar habilidades tecnológicas de enseñanza que impactarán en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La educación mediada por TIC ha cobrado una relevancia central en el desarrollo de habilidades y competencias para la formación en Educación Superior.

Desde la aplicación de estrategias basadas en un modelo pedagógico de Aula Invertida, este Diplomado entregará herramientas para incrementar positivamente el aprendizaje de las y los estudiantes, otorgando a la y el docente un nuevo rol en el proceso de aprendizaje a través de una valiosa interacción dentro y fuera del aula.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el Programa exitosamente las y los participantes serán capaces de:

- Fomentar una práctica docente orientada a reconocer la diversidad de estudiantes y disminuir las brechas existentes, a través del desarrollo de competencias didácticas y socioemocionales docentes que permitan impactar positivamente en los aprendizajes, permanencia y rendimiento de todos las y los estudiantes implementando el modelo pedagógico de Aula Invertida.

Durante el Programa las y los participantes tendrán la oportunidad de:

Módulo 1. El desafío de enseñar y aprender en el complejo contexto actual.

- Reconocer las potencialidades del modelo de Aula Invertida para la educación superior del siglo XXI.

Módulo 2. Actividades de aprendizaje para aula invertida.

- Diseñar aula invertida considerando aspectos metodológicos y tecnológicos claves que intervienen en la implementación de cada una de sus fases.

Módulo 3. Evaluación de aprendizajes con sentido en Aula Invertida.

- Reconocer las potencialidades de la evaluación centrada en el estudiante y cómo la evaluación promueve el logro de los aprendizajes en el marco del modelo pedagógico de Aula Invertida.

Módulo 4. Interacción valiosa en entornos de aprendizaje.

- Distinguir la relevancia de la interacción docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco del modelo pedagógico de Aula Invertida.

Módulo 5. Implementación del Aula Invertida.

- Incorporar Aula Invertida en el diseño microcurricular para potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Módulo 6. Comunidad de Aula Inversa

- Constituir una comunidad de aprendizaje para reflexionar acerca de diferentes problemas de la práctica en la docencia inversa y buscar alternativas de solución.

Módulo 7. Panel

- Constituir un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias de la docencia inversa para el aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

Este Diplomado se apoya en los principios del aprendizaje experiencial (Kolb, 1983) y “con sentido” (Ausubel, 2002) y tiene como marco el Modelo Educativo UFRO que impulsa la aplicación de metodologías de alto impacto, por ejemplo: Aula Invertida.

Se pretende que el proceso formativo esté centrado en el aprendizaje de las y los estudiantes, donde la organización considera la dedicación que debe tener cada participante, teniendo en cuenta un trayecto formativo que atienda a la diversidad de los distintos participantes con un acompañamiento permanente y sistemático.

El diseño de este Diplomado considera las siguientes fases, que responden a las necesidades propias de las distintas fases de innovación (Villa, 2003), adaptadas para este proceso de formación que pretende instalar un modelo en las prácticas docentes.

Fase 1: Sensibilización

Propósito: Sensibilizar sobre innovación en la docencia para aplicar ajustes microcurriculares desde el modelo pedagógico de Aula Invertida.

Fase 2: Planificación

Propósito: Profundizar en aspectos didácticos y de desarrollo personal, de acuerdo a las necesidades de formación docente, para organizar las actividades de docencia inversa.

Fase 3: Adaptación

Propósito: Constituir grupos de docentes interesados en reflexionar acerca de diferentes problemas de la práctica educativa y buscar alternativas de solución, asesorados por un o una especialista de la Coordinación de Desarrollo Docente.

Fase 4: Incorporación

Propósito: Espacio de intercambio de conocimientos y experiencias de propias experiencias de innovación docente, además de la aplicación del modelo pedagógico de Aula Invertida diseñado en alguna asignatura.

Fase 5: Institucionalización

Propósito: Evaluar el proceso, aplicar indicadores de calidad de la enseñanza y normalizar las prácticas aceptadas como mejoras.

Se propone desarrollar un proceso formativo innovador, donde se ofrece un itinerario a través de una implementación formativa en modalidad b-Learning (semipresencial) con actividades asincrónicas en el ambiente de aprendizaje Campus Virtual y sesiones presenciales. En forma transversal, se promueve la implementación de una docencia inversa que se planifica, se experimenta, se reflexiona y se toman decisiones según los resultados obtenidos. En definitiva, se propone trabajar con un enfoque de investigación-acción.

3.1. ORGANIZACIÓN

De acuerdo a las fases mencionadas se organizan las actividades, que son consecutivas y se van desarrollando de acuerdo a los propósitos del trayecto formativo de cada participante.



Figura 1. Representación de la vinculación de las actividades formativas.

Las fases y las actividades se organizan de acuerdo a lo presentado en la tabla que se presenta a continuación:

Fases	Módulos	Docentes Tutores	Asincrónico Campus Virtual	Sincrónico Presencial	Ejecución	Ponderación
Sensibilización	MÓDULO 1: El desafío de enseñar y aprender en el complejo contexto actual	Armin Ramos Paola Velásquez	16 hrs.	Taller 2 hrs	22 mayo - 12 junio	15%
Planificación	MÓDULO 2: Actividades de aprendizaje para aula invertida	Pamela Coronado Armin Ramos	14 hrs.	Taller 2 hrs	19 junio - 10 julio	15%
				Acompañamiento 2 hrs.	10 a 14 julio	Formativo
	MÓDULO 3: Evaluación de aprendizajes con sentido en Aula Invertida	Paola Velásquez Hardy Reyes	16 hrs.	Taller 2 hrs	31 julio -14 agosto	15%
Adaptación	MÓDULO 4. Interacción valiosa en entornos de aprendizaje	Fernanda Fuentes Tatiana Alarcón	16 hrs.	Taller 2 hrs	21 agosto - 11 septiembre	15%
	MÓDULO 5: Implementación Aula Invertida	Equipo Desarrollo Docente	6 hrs.	Implementación 30 hrs.	11 septiembre - 15 diciembre	25%
				Taller TIC 2 hrs.	jueves 14 sept 17:00 - 19:00	Formativo
				Acompañamiento 2 hrs.	Entre el 11 septiembre a 15 diciembre	Formativo

	MÓDULO 6: Comunidad de Aula Inversa	Hardy Reyes	-----	Taller 1 1 hrs.	Jueves 15 junio 17:00 - 18:00	Formativo
Taller 2 1 hrs.				Jueves 20 julio 17:00 - 18:00		
Taller 3 1 hrs.				Jueves 17 agosto 17:00 - 18:00		
Taller 4 1 hrs.				Jueves 9 noviembre 17:00 - 18:00		
Incorporación	MÓDULO 7: Panel	Equipo Desarrollo Docente	2 hrs.	Presentación 2 hrs.	2 enero - 11 enero 2024	15%



4. PROGRAMACIÓN TALLERES PRESENCIALES

Módulos	Día	Horarios
Módulo 1. El desafío de enseñar y aprender en el complejo contexto actual	Jueves 08 de junio	17:00 - 19:00
Módulo 2. Actividades de aprendizaje para aula invertida	Jueves 06 de julio	17:00 - 19:00
Módulo 3. Evaluación de aprendizajes con sentido en Aula Invertida	Jueves 10 de agosto	17:00 - 19:00
Módulo 4. Interacción valiosa en entornos de aprendizaje	Jueves 07 de septiembre	17:00 - 19:00
Módulo 5. Implementación del Aula Invertida	Jueves 14 de septiembre	17:00 - 19:00
Módulo 6: Comunidad de Aula Inversa	Jueves 15 junio jueves 20 julio Jueves 17 agosto Jueves 9 noviembre	17:00 - 18:00
Módulo 7: Panel	Jueves 11 de enero 2024	09:00 - 11:00

Las actividades presenciales se realizarán en salas de clases de la Universidad de La Frontera, de acuerdo a disponibilidad y considerando proyector e internet.

5. EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Para la aprobación del Diplomado, las y los participantes deberán completar las siguientes evidencias de aprobación:

Actividades	Evidencias para aprobación
<p>MÓDULO 1: El desafío de enseñar y aprender en el complejo contexto actual</p> <p>MÓDULO 2: Metodologías de aprendizaje en Aula Invertida.</p> <p>MÓDULO 3: Evaluación de aprendizajes con sentido en Aula Invertida.</p> <p>MÓDULO 4: Interacción valiosa en entornos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprobar satisfactoriamente todos los módulos (nota mínima 4.0). ● Actividades evaluativas sumativas con un nivel de logro de 70%. ● 75% asistencia a talleres presenciales. ● Asistencia a acompañamiento.
<p>MÓDULO 5: Implementación Aula Invertida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rediseño microcurricular e Implementación de aula invertida en una asignatura semestral. ● Informe de sistematización y resultados.
<p>MÓDULO 6: Comunidad de Aula Inversa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia a encuentros presenciales.
<p>MÓDULO 7: Panel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia a sesión Panel y presentación experiencia.



El **Diplomado Docencia Inversa para el Aprendizaje** se certifica con **120 horas totales** y se obtiene cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Aprobar satisfactoriamente **todos los módulos** (nota mínima 4.0).
- **75% de asistencia** en las actividades presenciales de los **módulos**.
- Se debe realizar una presentación de experiencia de Aula Inversa en el **Panel** de cierre del Diplomado.

El Diplomado será certificado por la Coordinación de Formación Continua, perteneciente a la Dirección de Vinculación con el medio de la Universidad de La Frontera.

6. EQUIPO RESPONSABLE

Armin Luis Ramos Torres

Profesor de Historia y CCSS. "Diploma en Gestión y Aseguramiento de la Calidad", Universidad de Chile. Asesor Pedagógico-Instruccional, Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con integración de TIC - Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de La Frontera.

Pamela Beatriz Coronado Maureria

Educadora de Párvulos. Doctorado en Innovación Curricular y Prácticas socioeducativas avanzando hasta obtener el Diplomado en Estudios avanzados en Innovación Curricular y prácticas Socioeducativas (DEA) y Proyecto de tesis Doctoral. Certificada IGIP (International Society for Engineering Pedagogy). Asesora Pedagógica, de la Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con integración de TIC - Dirección de Desarrollo Curricular, Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de La Frontera.

Paola Blanca Velásquez Siefert

Profesora de Estado, Mención Castellano. Magíster en Ciencias de la Comunicación. Postítulo en Informática y Redes Educativas, Instituto de Informática Educativa. Diplomado en Estrategias Metodológicas y Evaluativas Basadas en el Curriculum por Competencias. Diplomado en Internacionalización, COLUMBUS. Organizado por la Universidad Mayor,



Temuco. Curso Certificación Tutores eMayor, Organizado por Universidad Mayor, Santiago. Asesora Pedagógica - Instrucciona, Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con Integración de TIC de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de La Frontera.

Hardy Ismael Reyes Tejeda

Ingeniero en Informática. Diplomado en gestión de Proyectos e-Learning. Asesor TIC, Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con Integración de TIC de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de La Frontera.

María Fernanda Fuentes Lucas

Psicóloga. Magíster en Psicología, Diplomada en “Neurociencias de la educación”. Asesora Pedagógica, Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación metodológica con integración de TIC, de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de La Frontera.

Tatiana Victoria Alarcón Jouanet

Psicóloga. Magíster en Psicología de la Universidad de La Frontera. Asesora Psicoeducativa en bienestar psicológico y salud mental de la Docencia de la Coordinación de Desarrollo Curricular y Docente, Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad de La Frontera.

6. BIBLIOGRAFÍA

Tourón, J. (2014). *The Flipped Classroom*. España: Grupo Océano.

Brame, C. (2013). *Flipping the classroom*. Center for Teaching, Vanderbilt University.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación y (ANECA). (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*, España.

Ahumada A., P. (2005). *La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes*. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. [online .pdf] [Fecha de consulta: 25 de octubre de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002> ISSN 0716-0488

Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. PUV. Valencia.

Cacheiro G., M. (2014). *Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de TIC*. UNED, España.

Castro M., N.; Suárez C., X.; Soto E., V. (2016). *El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios*. *Innovación Educativa*. [online .pdf] [Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179445403002> ISSN 1665-2673

Díaz B., F; López B., E...et al (2015). *Una experiencia de diseño tecnopedagógico de relatos digitales personales (RDP) con fines educativos*. [online .pdf] [Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/4102/1/VE14.243.pdf>

Dirección Académica de Pregrado. (2012). *Módulo II "Metodologías activas de aprendizajes"* Diplomado "Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes" - Universidad de La Frontera. Temuco-Chile.

Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L. & Adams, S. (2012). Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017. Austin, Texas: The New Media Consortium. [online .pdf] [Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/17021/6/horizon_iberamerica_2012_ESP.pdf

García R., J. M. y Pérez J., R. (1989). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid: Rialp.

Jaramillo, P.; Castañeda, P.; Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. Educación y Educadores, agosto-Sin mes, 159-179. [online .pdf] [Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>

Jerez, O. (2017). El corazón del Aprendizaje Activo. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile, Santiago-Chile.

Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje: Un manual práctico, University College Cork, Irlanda.

Manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile (2014). Desarrollado en el marco del Proyecto FIAC SCT / USA 1116 “Desarrollo de un programa para la consolidación de la Implementación del Sistema de Créditos Transferibles en las Instituciones de Educación Superior pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas”, coordinado por la Universidad de Santiago de Chile. 2da edición [online .pdf] [Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en: http://www.plataforma.uchile.cl/libros/Manual_para_la_Implementacion_del_SCT-Chile_2_edicion.pdf

Ministerio de Educación (2006). Evaluación para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Chile. [online .pdf]

[Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en:
<http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/1cicloepa.pdf>

Nieto, S...et al. (2009). Investigación y evaluación educativa. Ediciones Universidad de Salamanca.

Patricio, J., Fernández, A. y Fernández, I. (Eds.) (2019). Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación. Madrid: Narcea

Pérez Z., R.; Partida I., J.A...et al. (2016). Modelos educativos contemporáneos asistidos por las tecnologías de la información y comunicación. Revista de Educación y Desarrollo. [online .pdf] [Fecha de consulta: septiembre de 2017] Disponible en:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Perez.pdf ISSN 1665-2673

Remolina C., J. (2014). La integración educativa de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIV(1), 71-91.

Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS). (2004). Características Esenciales. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas 2004 — 9 pp. —ISBN 92-894-4740-0

Universidad de La Frontera (2007). Política de Formación Profesional. Temuco-Chile.

Flipped Learning Network (FLN). Definition of Flipped Learning. [Fecha de consulta: marzo 2014] Disponible en: <http://flippedlearning.org/domain/>